



My Community Challenge B1

Je m'investis au sein de ma communauté

Education civique entrepreneuriale





Améliorer la qualité de vie

Comment mesure-t-on la richesse ? Que signifient les notions de produit intérieur brut et coefficient de Gini ? Les élèves en sauront plus après cette unité d'apprentissage par stations. L'objectif ultime est que les élèves soient capables de créer leur propre indicateur de bien-être.

Matériel pour les élèves

Programme Youth Start Entrepreneurial Challenges

basé sur le modèle TRIO pour l'entrepreneuriat – www.youthstart.eu

Core Entrepreneurial Education				Entrepreneurial Culture						Entrepreneurial Civic Education	
	Idea Challenge		Hero Challenge		Empathy Challenge		Storytelling Challenge		Buddy Challenge		My Community Challenge
	My Personal Challenge		Lemonade Stand Challenge		Perspectives Challenge		Trash Value Challenge		Open Door Challenge		Volunteer Challenge
	Real Market Challenge		Start Your Project Challenge		Extreme Challenge		Be A Yes Challenge		Expert Challenge		Debate Challenge

Le modèle TRIO est une approche d'apprentissage globale qui couvre trois domaines :

« **Core Entrepreneurial Education** » fait référence à la qualification de base de la pensée et de l'action entrepreneuriale : la capacité de développer des idées propres et de les mettre en œuvre de manière flexible et innovante.

« **Entrepreneurial Culture** » promeut une culture d'ouverture à l'innovation, d'empathie, de travail d'équipe et de créativité, d'orientation vers les objectifs et d'initiative propre, mais aussi de prise de risques et de conscience du risque.

« **Entrepreneurial Civic Education** » désigne le renforcement de la compétence sociale en tant que citoyen(ne), la responsabilité envers soi-même, les autres et l'environnement.

Chaque challenge fait partie de l'une des **18 familles de challenges** associées à l'un des niveaux du modèle TRIO. Une famille de challenges peut comprendre plusieurs challenges à différents niveaux d'apprentissage. Les désignations utilisées dans le matériel pédagogique peuvent être classées comme suit : niveau primaire (A1), niveau secondaire I (A2), différents niveaux (B1, B2 et C1) au sein de niveau secondaire II. Le niveau suivant respectif se base à chaque fois sur le niveau précédent.



Fiche récapitulative : Apprentissage par stations – qualité de vie

Station	Obligatoire ou Facultatif	Mode d'activité	Tâches à effectuer	Contrôle des compétences - élève (EL) - enseignant (ENS) - Classe (C)	Fait ✓
0	Obligatoire	Seul	Avant de commencer, lire la fiche récapitulative pour vous faire une idée des stations et gérer votre temps (vous disposez au total de 70 minutes). Notez que les exercices de la dernière station (station 8) s'effectuent en classe entière. Si vous effectuez les stations obligatoires plus vite que prévu, vous disposez de deux stations facultatives en prime.	EL	
1	Obligatoire	En groupe	3 points de vue sur le bien-être (10 mn environ) Exercice 1 / Mémo PIB : Retrouvez les définitions qui vont ensemble. Exercice 2 / Modes de calcul : Retrouvez les définitions des différents modes de calcul et inscrivez-les sur votre fiche de travail.	EL	
1	Facultatif	Seul	Calculer le PIB (15 mn environ) : Choisir un exemple et en calculer le PIB.	EL/ENS	
2	Obligatoire	Seul	Analyser le PIB (15 mn environ) : prendre une fiche d'information et les fiches de travail et faire les exercices.	ENS	
3	Obligatoire	Binôme	Réfléchir au PIB (15 mn environ). Lire l'article et répondre aux questions suivantes.	EL/ENS	
4	Obligatoire	Seul	Expliquer les indicateurs (20 mn environ). Parmi les indicateurs proposés, en choisir au moins trois et répondre aux questions suivantes en vous aidant de vos smartphones.	ENS	
5	Obligatoire	Binôme ou groupe	Jouer au jeu des familles/pays (15 mn environ) Notez ce que vous avez appris sur les pays au cours du jeu. Essayez de les regrouper.	EL	
6	Obligatoire	Binôme	Développez votre propre indicateur de qualité de vie (30 mn environ) : Développez votre propre indicateur. Inspirez-vous de la fiche d'information. Noter l'indicateur sur une fiche et réaliser si possible une affiche.	C/ENS	
7	Obligatoire	En groupe	Table ronde de réflexion (15 mn environ) : Participer au débat final.	C	



Fiche de travail (Station 1)

2 / Mode de calcul :

Trouvez quelle définition sur les cartes correspond à un mode de calcul du PIB !
(PIB = Produit Intérieur Brut)

Composante production :

Composante demande :

Composante distribution :



Fiche de travail (Station 2)

Exercice 1 : Expliquez le développement du PIB des différents pays à l'aide du tableau 1 de la fiche d'instructions.



Exercice 2 : Comparez les tableaux 1 et 2. Analysez les chiffres et expliquez les résultats pour le Luxembourg et la Chine.

Exercice 3 : Expliquez pourquoi le PIB de l'Arabie Saoudite et de l'Inde augmente de 2012 à 2013 en valeur absolue, mais diminue par tête.

Exercice 4 : L'un des pays a enregistré entre 2014 et 2015 une croissance nominale de 2%, alors qu'elle n'est en réalité que de 0,3%. Expliquez la différence.



Fiche de travail (Station 4)

Indice 1

Exercice 1 : Expliquez la composition de l'indicateur et énoncez les grandeurs de mesure qu'il renferme.

Exercice 2 : Indiquez la position de votre pays natal (si il s'y trouve) dans le classement international de cet indice.

Indice 2

Exercice 1 : Expliquez la composition de l'indicateur et énoncez les grandeurs de mesure qu'il renferme.

Exercice 2 : Indiquez la position de votre pays natal (si il s'y trouve) dans le classement international de cet indice.



[illegible]



Fiche de travail 1

Autoévaluation en fin de cours

Faites votre autoévaluation et entourez les smileys correspondants !

Je connais mes points forts et mes points faibles, et je suis capable de me fixer des objectifs pour améliorer mes points faibles.	😊	😊😊	😊😊😊
Je me sens bien quand je peux assumer la responsabilité d'une tâche.	😊	😊😊	😊😊😊
Pour la mise en œuvre, je peux faire face à la concurrence.	😊	😊😊	😊😊😊
Je suis capable de développer des idées pertinentes et d'argumenter les raisons pour lesquelles elles doivent être mises en œuvre.	😊	😊😊	😊😊😊
Je suis capable d'identifier les opportunités et de les exploiter.	😊	😊😊	😊😊😊
Je suis capable d'identifier les risques et j'assume mes actes.	😊	😊😊	😊😊😊
Je suis capable de définir des objectifs et de mener à bien un projet encadré.	😊	😊😊	😊😊😊
Je suis capable de coopérer en utilisant les capacités individuelles. Je prends des initiatives afin de convaincre dans le cadre du processus décisionnel.	😊	😊😊	😊😊😊
Par mes idées, je veux contribuer à une action écologique et sociétale sur le plan économique et social.	😊	😊😊	😊😊😊
Je suis capable d'expliquer et d'analyser le PIB et d'autres concepts alternatifs. Je peux analyser les limites et la portée du PIB et transposer les rapports entre PIB, facteurs sociaux et individuels (éducation, bonheur, paix) et environnement.	😊	😊😊	😊😊😊



➔ Fiche de travail 2

Résumé de l'autoréflexion

1. Qu'est-ce qui m'a pas plu dans ce challenge ?

2. Qu'est-ce qui ne m'a pas plu dans ce challenge ?

3. Comment puis-je utiliser le PIB pour améliorer mon environnement ? Donner des exemples.

4. La qualité de vie peut-elle être mieux évaluée ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?

5. Comment puis-je concrètement mettre en pratique ce que j'ai appris au cours de ce challenge ?
Donner trois exemples.
